



KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ

İMAM ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

KİMYA BÖLÜMÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME

RAPORU 2024

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER.....	5
1.1. İletişim Bilgileri	5
1.2. Tarihsel Gelişimi	5
1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	6
1.3.1. Misyonu	6
1.3.2. Vizyonu	6
1.3.3. Değerleri ve Hedefleri.....	7
2. Liderlik, Yönetim ve Kalite	7
2.1. Liderlik ve kalite	8
2.1.1 Yönetim modeli ve idari yapı	8
2.1.2. Liderlik	9
2.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi.....	9
2.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	10
2.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	10
2.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
2.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	11
2.2.2.Stratejik amaç ve hedefler.....	12
2.2.3. Performans yönetimi	12
2.3. Yönetim Sistemleri	13
2.3.1. Bilgi yönetim sistemi	13
2.3.2. İnsan kaynakları yönetimi.....	14
2.3.3. Finansal yönetim	14
2.3.4. Süreç yönetimi.....	14
2.4. Paydaş Katılımı.....	15
2.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	15
2.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	15
2.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	16
2.5. Uluslararasılaşma	16
2.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	16
2.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	17
2.5.3. Uluslararasılaşma performansı.....	17
3. EĞİTİM ve ÖĞRETİM.....	17

3.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	17
3.1.1. Programların tasarımı ve onayı	18
3.1.2. Programın ders dağılım dengesi	18
3.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	19
3.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	19
3.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	20
3.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	21
3.2. Programların Yürütülmesi	21
3.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	21
3.2.2. Ölçme ve değerlendirme	22
3.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	23
3.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	23
3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	24
3.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	24
3.3.2. Akademik destek hizmetleri	24
3.3.3. Tesis ve altyapılar	25
3.3.4. Dezavantajlı gruplar	25
3.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	26
3.4. Öğretim Kadrosu	26
3.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	27
3.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	27
3.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	28
4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	28
4.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	28
4.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	28
4.1.2. İç ve dış kaynaklar	29
4.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	29
4.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	30
4.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	30
4.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	30
4.3. Araştırma Performansı	31
4.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	31
4.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	31
5. TOPLUMSAL KATKI	32
5.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	32

5.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	32
5.1.2. Kaynaklar	32
5.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	33
5.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	33
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	33

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Kimya Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Muhammet KÖSE

Adres: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü Avşar
Yerleşkesi 46100 Kahramanmaraş

Telefon: 0 344 300 13 81

Faks: 0 0 344 300 13 52

E-posta: kimya@ksu.edu.tr

Kimya Bölüm Sekreteri: Gülüstan ASLANKURT

Telefon: 0 344 300 13 81

E-posta: gulustanaslankurt@ksu.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

1994 yılında, ilk olarak lisans programında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Kimya Bölümü'nün amacı, eğitim verdiği öğrencilere kimya disiplinindeki yenilikçi gelişmeleri öğretirken, kişisel bilgi ve becerilerini geliştirebilecekleri kaliteli bir eğitim ortamı sunmaktır. Bölümümüz 1996 yılında yüksek lisans programına öğrenci kabulüne başlamış, 2010 yılında ise ilk doktora öğrencilerini almıştır. Kimya lisans programını bitiren öğrencilere Kimyagerlik (Kimya Lisans) ünvanı verilmektedir. Kimyagerlik programında eğitim süresi 4 yıl olup maddelerin kimyasal nitelikleri, molekül yapıları ve bunların değişim ilkeleri ile her tür kimyasal örneğin analizi konularında eğitim verilir.

Bölümümüzde Analitik Kimya, Anorganik Kimya, Biyokimya, Fizikokimya ve Organik Kimya olmak üzere 5 anabilim dalı mevcuttur. Lisans öğretiminin yanı sıra Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamında Kimya Ana Bilim dalına ait Anorganik Kimya, Biyokimya, Organik Kimya, Fizikokimya ve Analitik Kimya programlarında Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi sürdürülmektedir. Kimya Bölümü'nde, 9 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 15 öğretim elemanından oluşan, kendini araştırmaya ve eğitime adanmış seçkin, uluslararası bir akademik kadro görev yapmaktadır. Bölümümüzde öğrencilerimizin lisans dersleri için kullandığı 4 adet derslik ve 3 adet öğrenci laboratuvarı

bulunmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde yüksek lisans ve doktora öğrencileri için, 12 adet Uluslararası standartlarda bilimsel araştırma yapılabilecek düzeyde modern cihazlarla donatılmış araştırma laboratuvarları mevcuttur.

30 yıllık bir bilimsel araştırma kültürü hafızasına sahip olan bölümümüz kendi disiplinlerindeki uzman öğretim elemanları öncülüğünde, pek çok ulusal ve uluslararası destekli bilimsel araştırma projesine imza atmış ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu öncelikli alanlar başta olmak üzere çalışmalarına devam etmektedir. Bu bağlamda bölümümüz, araştırma sonuçlarından elde edilen ve bilim literatürüne kazandırılan çıktılar değerlendirildiğinde hem üniversitemiz hem de ülkemizdeki eşdeğer programlarla kıyaslandığında hatırı sayılır derecede üretken ve aktif bir programdır.

Fen puanı ile öğrenci kabul eden Kimya Bölümü “KİMYAGER” derecesi ile öğrenci mezun verir.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

1.3.1. Misyonu

Bölümümüzün temel amacı ve önceliği, bilgi, deneyim ve alt yapı ile donatılmış olan eğitim-öğretim kadrosunun rehberliğinde, bilimsel gelişmeleri teknolojiye, üretime ve yüksek katma değerli ürünlere dönüştürebilen, sanayinin AR-GE ve Kalite bölümlerinde çalışarak gelişimine katkıda bulunan, çalıştığı her alanda artı değer katabilen, gelişen teknolojiye uyumlu, bilimsel gelişmeleri üretime dönüştüren, topluma ve çevreye duyarlı, entelektüel ve kritik düşünme yeteneklerini daima geliştiren uluslararası standartlarda Kimyager, Kimya Bilim Uzmanı ve Doktora düzeyinde nitelikli elemanlar yetiştirmeyi kendisine misyon edinmiştir.

1.3.2. Vizyonu

Alanında, saygın üniversitelerle rekabet edebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma faaliyetleri yaparak bilgi birikimi ve araştırma alt yapısını arttıran, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığa, referans laboratuvarlara sahip ulusal kimya sektörüne yön verebilen öncü bir bölüm olma, araştırma kurumları, üniversiteler, sanayi Ar-Ge iş birliği ve uluslararası ortak çalışma projeleri ile yeni teknolojiler ve ürünler geliştirme, öğrencilerini gerçek dünya deneyimleri ve iş hayatına tam olarak hazırlayabilme, mezunlarının ileri düzeyde bilgi ve becerileriyle iyi imkânlarla kolay iş bulabildiği veya kendi iş imkânlarını kendilerinin oluşturabildiği toplumda imajı yüksek bir bölüm olma gibi hedeflerini en üst seviyede standartları temel alarak vizyon politikası olarak belirlemiştir.

1.3.3. Değerleri ve Hedefleri

Bölümümüzün değerleri;

- ✓ Katılımcı, paylaşımlı ve insan odaklı yönetim anlayışı
- ✓ Gelişime, yeniliğe ve farklılıklara açıklık
- ✓ Sürekli gelişim ve rekabetçiliğe dayalı girişimcilik
- ✓ Katılımcı, paylaşımlı ve insan odaklı yönetim anlayışı
- ✓ Gelişime, yeniliğe ve farklılıklara açıklık
- ✓ Sürekli gelişim ve rekabetçiliğe dayalı girişimcilik

Hedefleri:

- ✓ Kimyanın teorik ve uygulamalı alanlarında gereken altyapı ile donatılmış kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Yeterli deneysel tecrübeye ve mesleki araçları kullanma becerisine sahip, problem çözme yetkinliği olan temel bilimciler yetiştirmek.
- ✓ Kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda çevresi ile rahat iletişim kurabilen, takım çalışmalarına yatkın, sorumluluk alabilen, alanındaki gelişmeleri izleyebilen, yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmek için yaşam boyu öğrenmeyi rehber edinmiş, ihtiyaç duyulan bilgi kaynaklarından yararlanabilecek kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Evrensel insani değerlere, mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Sanayi ve endüstrinin ihtiyaçları doğrultusunda ilgili sektörlerdeki temel bilimlerle ilgili eksikliklere çözüm bulabilecek nitelikte kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda AR-GE süreçlerine, kimya biliminin gelişmesine ve bu alanda bilgi birikimine (bilimsel araştırma faaliyetleri, proje, tez vb.) katkı sağlayabilecek nitelikte kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Eğitim alanında istihdam edilebilecek nitelikte yeterli teorik ve uygulamalı kimya alt yapısına sahip kimyagerler yetiştirmek.
- ✓ Son yıllarda popüler olan disiplinler arası çalışmanın önemini kavramış, Kimya bilimi yanında, gıda, sağlık, çevre ve polimer bilim ve teknolojileri gibi

alanlarda da kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri olan kimyagerler yetiştirmek.

2. Liderlik, Yönetim ve Kalite

2.1. Liderlik ve kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

2.1.1 Yönetim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı; karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Faaliyetler

Bölümün idarî yapısı (Bölüm Başkanlığı, başkan yardımcılıkları ve komisyon üyelikleri) tanımlıdır. Ancak tanımlı görevlerin içeriği, görev paylaşımlarının tümünün net sınırlarla belgelenmesi konusunda eksikler içermektedir. Bölümün karar alma sürecinde bölüm paydaşlarının görüşleri alınmakta, yönetim kurulunun düzenli aralıklarla yapılan karar alma toplantıları dikkate alınır. Bölümün Üniversitemiz kalite güvence belgesine odaklanan üniversitemizin kalite süreci şekillenmiştir. Kalite ve iş akışına yönelik süreçlerin belirli sınırlarla tanımlanması için bölümde çalışmalar yapılması düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 1

Kanıtlar: Koordinatörleri ve idari yapıyı tanımlayan bölüm web sitemizde yayınlanmıştır.

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=5423>

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=27846>

2.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Birim içerisinde oluşturulması düşünülen kalite süreçleri ile dekanlık ve rektörlük ile koordineli olarak sağlanmış ve bölümümüzün Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mürkerrem KURTOĞLU kalite komisyonu temsilcisi olarak görevlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: Bölümün kalite komitesinden temsilcisine web sitesinden erişilebilmektedir.

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=27846/>

2.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Faaliyetler

Bölüme özel ayrı bir planlama yapılmamakla birlikte, bölümün öğretim elemanları üst birimlerle iş-birliği ve yaklaşım içinde, özellikle “Uzaktan Eğitim” konusunda öğrenme sürecini geliştirmeye ve etki alanını arttırmaya çalışmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 4

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Faaliyetler

Eğitim Birimi Kalite Güvence Komitesinin organizasyon yapısı, görev ve fonksiyonları Sorumlulukları KSÜ'nün kalite güvence kılavuzunda tanımlanmıştır. Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ), araştırma ve geliştirme süreçleri aracılığıyla idari ve yönetim süreçlerini içerir. Tüm süreçlerde istismar edilir. Birimde Kalite Güvence Konseyi düzenlenmesi Yapısı Gazi Üniversitesi Kalite Güvence ve Kalite Kurulunun direktifleri ile düzenlenir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler,

diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm akademik ve sosyal faaliyetleri paydaşlar ve kamuoyuna duyurulması konusunda şeffaf ve titiz davranmaktadır. Bununla birlikte sınav ve ders programlarının ilanından sosyal etkinliklerin yansıtılması Bölümün bütün faaliyetleri obs sistemi, bölüm internet sitesi duyurular sekmeleri üzerinden açıkça ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: Bölüm internet sitemizin duyurular ve haberler bölümü kamuoyu ve öğrencilerimizi bilgilendirme faaliyeti göstermektedir.

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

2.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Faaliyetler

Bölümümüzün vizyonu, misyonu, tarihçesi tanımlıdır ve gerek kamuoyu gerekse Bölüm çalışanlarıyla koordineli şekilde sürdürülmektedir. Üniversitemizin kalite güvence politikası; Misyon ve vizyonuna uygun olarak eğitim, araştırma, girişimcilik, kurumsal kapasite

geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında Hedeflerinize ulaşmak için akademik ve idari birimlerde kalite güvence süreçlerini uygulamaktadır. Kalite araştırmasının bir parçası olarak bölüm düzeyinde toplantılar yapıldı ve Kimya Bölümü Kalite çalışmasının bir parçası olarak çalışma grubu fakülte konseyine sundu. Kimya Bölümü 2024 yılı iç değerlendirme raporu hazırlanmış olup Kimya Bölümü internet sitesinde yayınlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: Bölüm internet sitesi kalite sekmesi üzerinden gerekli bilgiler elde edilebilir.

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=26553>

2.2.2.Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Faaliyetler

Stratejik planlar, 2020 yılında yeniden tasarlanan misyon, vizyon, amaç ve hedeflere Kimya bölümü web sayfasından ulaşılabilir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar:

https://kimya.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/Kimya%20B%3%B6l%3%BCm%3%BC%20Tan%C4%B1t%C4%B1m%20Bro%C5%9F%C3%BCr%C3%BC%202020_2007071118131650.pdf

2.2.3. Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar

içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Faaliyetler

2024 yılı göstergeleri Kimya bölüm sayfasında bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

2.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Faaliyetler

Bölümde bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak toplantılar ve etkinlikler sunulmuştur. Üniversite yönetiminin tanımlı obs, uzem ve EBYS gibi bilgi sistemleri Bölüm personeli tarafından aktif biçimde kullanılmaktadır. İdarî işlerin takibi ve duyurulmasından akademik faaliyetlerin düzenlenmesi sürecini bilgi sistemleri Bölümün iş yükünü hafifletmektedir. 2.Bilgi sistemleri aracılığıyla alınan raporlar ders başarı durumu, öğrenci danışmanlığı, ders yükü gibi pek çok konuda Bölüm personelinin ihtiyaç duyulan verileri bulabilmesine ve raporlayabilmesine olanak sağlamakla birlikte kolay erişim sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?DId=86289>

<https://www.ksu.edu.tr/>

2.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

2 3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Faaliyetler

Üniversitemiz birimlerince, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda 2024 yılında yapılacak mal ve hizmet alımlarında etkililiğin, ekonomikliğin ve verimliliğin sağlanması, tahsis edilen ödeneklerin kurumsal amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik kullanımının, harcama işlemlerinde ise mevzuata uygunluğun sağlanması amacıyla mali mevzuat ve ilgili kurumlarca yapılan düzenlemeler dikkate alınarak harcama işlemleri genelgesine göre gerçekleştirilmektedir ve bu genelgeler KSÜ web sayfasında bulunmaktadır. Bölümümüzde, alınan mallar ve hizmet, Mal Alımları Muayene ve Kabul Tutanağı, Hizmet İşleri Kabul Tutanağı Muayene Komisyon Raporu ve Giriş Belgesi ve Taşınır İşlem 10 Fişi oluşturulması ile teslim alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

2.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç

yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Faaliyetler

Kurumumuzda süreç yönetimi olarak yükseköğretim kurulu mevzuatı kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

YÖK MEVZUATI

2.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

2.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş paydaş katılımı süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş öğrenci geri bildirim süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir. Yazılı bildirimlerden ziyade sözel bildirimlerle öğrenci talep ve görüşleri dikkate alınarak öğrencilerin sorun ve beklentileri değerlendirilip en kısa sürede çözümlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş finansal yönetim süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir. Örneğin Üniversite “Mezun Takip Sistemi” üzerinden Bölüm mezun öğrencilerini tanımaktadır ve etkileşim halindedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

2.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

2.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Faaliyetler

Bölümün uluslararasılaşma sürecinin yönetimi ve organizasyon yapısı hakkında Planlama birim koordinatörleri Erasmus ve Mevlana tarafından yürütülür. Bunu yaparken organizasyonun üniversite içindeki koordinatörleri ile koordinasyon sağlanır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=27846>

<https://www.ksu.edu.tr/>

2.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş uluslararasılaşma kaynakları süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 1

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

2.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş uluslararasılaşma performansı süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 1

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

3. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

3.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

3.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-dersöğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Faaliyetler

Program tasarımı bütünüyle Bologna süreçleri ile eşgüdüm halinde düzenlenmekte ve güncellenmektedir. Gerek ders gerekse programın bütünü bağlamında süreçlerin hangi yöntem, amaç ve yeterliliklerle planlandığı açık biçimde öğrencilerin ve kamuoyunun açık erişimine sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: Program tasarımına ait veriler üniversite sayfası üzerinden görülebilir.

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Faaliyetler

Programın ders dağılım eşitliği gözetilmekte, her sınıf düzleminde zengin bir seçmeli ders havuzu oluşturulmaktadır. Örneğin öğrenci 3. Ve 4. sınıfta seçeceği 4 seçmeli dersi 16 derslik bir seçmeli ders havuzundan seçebilmektedir. Ders yükü konusunda ise Programın ulusal yeterlilik koşullarına bağlı olarak öğrencinin öğrenim hayatı boyunca 240 AKTS'lik bir ders yükünü geçebilmesi esastır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: Ders dağılımı ve yüküne ilişkin çerçeveye obs sayfası üzerinden erişim sağlanabilir.

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Faaliyetler

Uygulanan programın becerileri ile dersin öğrenme çıktıları arasındaki ilişki uygulanmakta ve her dersin çıktı standartları ve program hedefleri programa göre belirlenmektedir. Katkılarını gösteren ders/program yeterlilik matrisi oluşturulur. Bu bilgiye Öğrencilere yönelik bilgi paketine Bologna Bilgi Sisteminin web sitesinden ulaşılabilir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın

niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Faaliyetler

Bölümde programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta ve Derslerin AKTS değerleri ve iş yükleri Bölüm obs sayfasında yer alır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Her program için geliştirilmiş farklı farklı öğrenme biçimleri ve amaçları bulunmaktadır. Yine bilgi sistemleri üzerinden her programa ilişkin sayısal verilere ulaşılabilmektedir. Ancak verilerin raporlanması ya da değerlendirilmesi konusunda somut değerlendirmeler/raporlamalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi çerçevesi tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.2. Programların Yürütülmesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

3.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters

yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Öğrenciye sorumluluk yükleyen grup çalışmaları, ödev gibi öğretim süreçleri değerlendirilerek gelişmeye açık bireyler yetiştirmek amacıyla Bölüm personeli tarafından dikkate alınmaktadır. 2.Uygulamaya önem veren Bölüm yönetimi, 4. Sınıfta 2 dönem yer verilen “KM423/KM424 Bitirme Çalışması” dersi ile müfredatta yer vererek öğrencinin araştırmasını ve teorik bilgiyi somut çıktıya dönüştürme faaliyetlerini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar:<https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=5&curSunit=504#>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Faaliyetler

Bölümün öğretim süreçlerinde test-klasik sınav, ödev gibi farklı değerlendirme yöntemleri ve yine örgün ve uzaktan eğitim gibi farklı eğitim modelleri etkin biçimde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3..2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Faaliyetler

Programın öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin çerçevesi bütünüyle tanımlı olup paydaşlara ilan edilmiştir. Programa orta öğretim mezunlarının başvurabileceği, merkezi yerleştirme ya da yatay geçiş şartları ile Bölüme öğrenci kabul edilebileceği, diploma yeterlilik şartları açık biçimde çerçevelendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3..2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Faaliyetler

Programa orta öğretim mezunlarının başvurabileceği, merkezi yerleştirme ya da yatay geçiş şartları ile Bölüme öğrenci kabul edilebileceği, diploma yeterlilik şartları açık biçimde çerçevelendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

3.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Faaliyetler

Bölüm ED-K1-2, ED-K1-7, ED-K1-11, ED-K2-9, kodlarını taşıyan Fen Fakültesi dersliklerine ve 3 adet Laboratuvara sahiptir. Bölümün belirlenmiş öğretim mekanlarında projeksiyon cihazları ve bilgisayarlar bulunmaktadır. Yine uzaktan eğitim sisteminde öğrencilerin ders kayıtları ve öğrenim materyallerine ulaşmaları mümkündür. Üniversite Kütüphanesi de gerek fiziksel gerek dijital imkanlarla Bölüm öğrencilerine hizmet vermektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=32446>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi

öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş akademik destek süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir. Öğrenciler danışmanları ile kolayca ve çeşitli erişim olanakları ile iletişim kurabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=30065&Med=17100>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Faaliyetler

Psikolojik rehberlik, tıbbi hizmetler vb. öğrencilere tesis destek hizmetleri mümkün olduğunca sağlanır. Öğrencilere hizmet verecek tesis ve altyapı (yemekhane, yatakhane, spor alanları, teknolojiyle donatılmış çalışma alanları vb.) tamamı mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

3.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite

uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

Üniversitemizin uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmıştır ve görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Üniversite kampüsünün ihtiyaçlarına göre tasarlanmış erişilebilir üniversite tesisleri uygulamalar mevcuttur. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimleri izlenmekte ve geri bildirim sağlanmaktadır. Daha fazla bildirim aldıkça iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

3.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm tarafından sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenmekte bu faaliyetleri düzenlemek isteyen öğrencilere rehberlik edilerek destek verilmektedir. Bölüme bağlı Kimya Öğrenci Topluluğu bu desteğin somut ifadesidir. Bölüm personeli gerek resmî yazışma süreçleri gerekse içerik ile ilgili olarak öğrencilere danışmanlık yapmaktadır. Yine Bölüm personeli yüz yüze ya da uzaktan toplantılarla çok sayıda sosyal ve kültürel faaliyet yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

3.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş dezavantajlı grup süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=5423>

<https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=24298>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş dezavantajlı grup süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir. Üst kurullarca verilen eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine Bölüm personeli katılmaktadır. Bölüm personeli Uzaktan Eğitim sürecinde aktif olarak deneyim kazanmakta ve bilgi paylaşımı yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

3.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş dezavantajlı grup süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

4.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Sanat alanları bulunan birimlerde sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş araştırma süreçlerinin yönetimi çerçevesi tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

4.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Faaliyetler

Bölümümüzde kaynak kullanımından sorumlu bir birim bulunmamakla birlikte, KSÜ ve KSÜ Teknoloji Transfer Ofisi-Üniversitemizde proje geliştirme, Koordineli araştırma ve uygulama yapılmakta olup, bölümün öğretim üyeleri bu organizasyonun üyesidir. Yapılan çalışmalardan ve düzenlenen etkinliklerden faydalanabilirler.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://teknokentmaras.com/Kahramanmara%C5%9F-Teknokent-Teknoloji-Transfer-Ofisi>

<https://www.ksu.edu.tr/>

4.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Faaliyetler

Bölüm düzeyinde özelleştirilmiş doktora ve doktora sonrası program süreçleri konusu Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir. Doktora programlarının yasal çerçevesi Ana Bilim Dalı obs sayfasında ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

4.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

4.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Bölümde, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli becerilere sahip olmasını Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde üstlenilir. Üniversite Senatosuna aday gösterilme ve yükseltme sürecinde yapılan araştırmalar tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde değerlendirilir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

4.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Araştırma personelinin becerilerini geliştirmeye ve geliştirmeye yönelik ulusal/uluslararası araştırmalar Kongre/konferanslara katılım desteği, BAP projelerine destek gibi olanaklar sağlanmaktadır. Çalışma kadrosu; araştırma, teknolojik gelişme veya sanatsal faaliyetlerde araştırma verimliliğini teşvik etmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

4.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

4.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Faaliyetler

Birimin araştırma faaliyetleri sonuçları yıllık uygulama sonuçlarıyla birlikte sunulmaktadır. Bu performans değerlendirmesi yılsonu yönetim performans raporuna yerleştirilir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=26553>

<https://www.ksu.edu.tr/>

4.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Faaliyetler

Her yıl öğretim kadrosunun araştırma ve geliştirme başarıları hakkında Uluslararası bilimsel yayın teşvik ödülü üniversitemizde düzenlenmektedir. Eğitim Çalışan performansı, yıllık olarak hazırlanan performans göstergeleri kullanılarak ölçülmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

5. TOPLUMSAL KATKI

5.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

5.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi çerçevesi tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 2

Kanıtlar: <https://www.ksu.edu.tr/>

5.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Bölüm düzleminde özelleştirilmiş kaynak yönetim süreçleri konusu Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve kriterler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

5.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

5.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Faaliyetler

Üniversitemizin toplumsal katkı politikası doğrultusunda öğretim, hizmet, araştırma, tavsiye vb. Dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarını karşılayabilen, birim, 2025 yılında da değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamağı: 3

Kanıtlar: <https://kimya.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=1329>

<https://www.ksu.edu.tr/>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kimya Bölümü, bünyesinde Lisans ve Lisansüstü Eğitim programı bulunduran, kurumsallaşma yolunda ciddi mesafeler kaydetmiş nitelikli bir eğitim öğretim kadrosuna sahip olup üniversitemiz için önemli temel bilimlerden biridir. Gerek öğrencilerimizin gerekse öğretim üyelerimiz sahip oldukları laboratuvar imkanları ile gerek üniversitemiz gerekse ilimiz ve gerekse ülkemiz için değerli katkılar sağlama potansiyeline sahip temel bilim

dallarından biridir. Kimya Bölümünün güçlü ve iyileştirilmeye açık yönleri “Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı” başlıkları altında değerlendirilebilir. Liderlik Bölümümüzün güçlü bir idarî yapısı olup. Bölüm başkanlığı, Ana Bilim Dalı başkanlıkları, koordinatörlükler, temsilcilikler ve öğrenci danışmanlıkları gibi yönetim süreçlerine ilişkin bütün görevlendirmeler tanımlıdır. Yine Bölümün kurumsal kimliğini oluşturmaya yönelik vizyon, misyon ve program amaçlarının tanımlanması süreçleri açık biçimde çerçevelendirilmiştir. İş akışı süreçlerinin tanımlanamamış oluşu ve Bölüm düzleminde bir kalite komisyonunun etkin biçimde tanımlanmayışı Bölümün iyileştirilmeye açık yönleri arasında sayılabilir. Yönetim ve Kalite Bölümünün yönetim ve kaliteye ilişkin beklenti ve hedefleri üst kurulların belirlediği ilkelere bağlıdır. Bölümün dinamik ve nitelikli kadrosunun yönetim ve kalite normlarını sağlamada Bölüm için bir avantaj olduğu gözlemlenmektedir. Bununla birlikte kalite ve yönetim süreçlerinin raporlama ve belgeleme süreçleriyle takibi konusunda iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Belirtilen iyileştirmelerin yapılabilmesi için etkin bir koordinasyon yürütülmesi gerektiği gözlemlenmiştir. Eğitim ve Öğretim Bölümde farklı programlarda etkin bir eğitim-öğretim süreci sürdürülmektedir. Uzaktan Eğitimin Bölüm tarafından içselleştirmesi, farklı eğitim ve değerlendirme yöntemlerinin Bölüm personeli tarafından kullanılması büyük bir zenginlik olarak ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte güncel araştırma ve eğitim yöntemlerinin Bölüm tarafından takibi ve uygulanmaya alınması için eğitimcilerin eğitimi meselesinde destek alınması gerektiği gözlemlenmektedir. Araştırma ve Geliştirme Bölüm personeli araştırma, yayın ve bildiri konusunda başarılı bir performans ortaya koymaktadır. Bununla birlikte araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin raporlanması ve değerlendirilmesi konusunda yerleşmiş yöntem ya da kriterlerin eksikliği dikkat çekmektedir. Üniversitenin ilgili kurulları ile yapılacak iş-birliği ile eğitim ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi konusunda iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Toplumsal Katkı Bölüm öğretim üyeleri gerek orta öğretim kurumları ile gerekse TÜBİTAK projeleri ile bölge halkının sorunlarının çözümünde aktif rol alma potansiyeline sahip olup tamamlanmış ve devam etmekte olan birçok projeye sahiptir. Bununla birlikte yine toplumsal katkıların raporlanması ve değerlendirilmesinde konusunda adımlar atılması ve iyileştirmeler yapılması gerektiği gözlemlenmektedir. Sonuç olarak Bölüm “Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı” bağlamlarında güçlü yönleri sahiptir ve belirlenen alanlarda ciddi mesafeler kat etmiştir. Bölümün kurumsallaşma süreci daha nitelikli bir yapıya bürünmesini ve kalite süreçlerini temin edecektir. Gerekli iyileştirmelerin yapılması için ilave akademik ve idarî personel istihdamının, gerekli altyapı ve bütçe

olanaklarının temininin ve Bölüm içindeki koordinasyonun gerekli olduğu değerlendirilmektedir.